

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М. Корнеенко  
Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

**Программа дополнительного образования «Весёлые ладошки»  
по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения г. Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»  
в группе общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет №2  
на 2019-2020 год**

ФИО составителя: Аникина Н. П.  
Абдулина Г. Ф.

Нижевартовск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики особенности развития детей от 3 до 4 лет	11
1.5	Планируемые результаты освоения программы	14
1.6	Диагностика педагогического процесса	14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	<b>16</b>
	Речевое развитие	17
<b>2.2</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>27</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
<b>3.1</b>	Режим дня и распорядок.	29
<b>3.2</b>	Планирование образовательной деятельности...	33
<b>3.2.1</b>	Годовой календарный график..	33
<b>3.2.2</b>	Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы...	37
<b>3.2.3</b>	Расписание непосредственно образовательной деятельности.	39
<b>3.2.4</b>	Тематическое планирование образовательной деятельности...	41
<b>3.2.5</b>	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников...	43
<b>3.2.6</b>	Циклограммы образовательной деятельности.	43
<b>3.2.7</b>	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
<b>3.3</b>	Условия реализации программы.	45
<b>3.3.1</b>	Психолого-педагогические условия...	45
<b>3.3.2</b>	Материально-технические условия...	46
<b>3.3.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
<b>4</b>	Описание рабочей программы	49
<b>5</b>	Краткая презентация программы.	

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание данной рабочей **программы** по развитию общей и мелкой моторики у **детей от 3** до 4 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Исследования многих отечественных ученых (*В. М. Бехтеров, Н. М. Кольцова, Л. В. Фомина и др.*) **свидетельствуют о том**, что развитие двигательных импульсов пальце рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

Если движение пальцев рук соответствует **возрасту**, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. В **раннем и младшем дошкольном возрасте** самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

### Актуальность программы:

Одной из основных задач воспитания и обучения **дошкольника** является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Уровень развития общей и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в **возрасте от 3** до 4 лет, так как это самый благоприятный период для развития **детей**, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь **образовательный процесс**.

Регулярные упражнения улучшают память, умственные способности ребенка, развивают координацию движений, силу и ловкость.

За последние годы состояние здоровья **детей прогрессивно ухудшается**. Одной из причин ухудшения здоровья является снижение двигательной активности. Дети большую часть времени проводят в статическом положении (*за столами, у телевизора, за компьютером и т. д.*). Это сокращает время пребывания **детей на открытом воздухе**, увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку **возрастного развития**, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Современная физкультура должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. Гимнастика с массажными мячами относится к современным средствам физического воспитания.

Изучение собственного опыта и работы детского сада позволило выявить ряд неразрешённых противоречий между:

- возможностями технологий развития крупной и мелкой моторики и узостью их использования;
- возможностями развивающей и обучающей среды и недостаточностью её развития;
- необходимостью повышения двигательной активности **детей** и использованием недостаточного количества подвижных игр в течение дня.

Таким **образом**, названные противоречия определили проблему:

- низкий уровень развития общей и мелкой моторики у **детей младшего дошкольного возраста**,
- необходимость организации целенаправленной систематической работы по развитию мелкой моторики у малышей через **разнообразные методы и приёмы**;
- отсутствие достаточного количества пособий для мелкой моторики рук.

В связи с этим возникла необходимость создания **программы** по развитию мелкой и общей моторики ребёнка. **Программа** построена на основе целостного подхода к личности ребёнка.

Представленная развивающая **программа** по развитию крупной и мелкой моторики на основе телесно - ориентированного подхода у **детей раннего и младшего дошкольного возраста** построена на основе телесно - ориентированного подхода к личности ребёнка. Основной акцент при этом направлен на совершенствование

психомоторной функции. **Программа** содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений в паре, позволяющие развивать умение взаимодействовать с партнёром, т. е. способствующие навыкам коммуникации. От традиционных упражнений, используемых на занятиях по физическому воспитанию, данные техники отличаются методикой выполнения. Конечным результатом здесь является улучшение саморегуляции за счёт контроля телесной активности. Отличительная особенность и новизна предлагаемой **программы состоит в следующем:**

- данная **программа** направлена на решение задачи развития у **детей** мелкой и крупной моторики и подготовки руки к письму;
  - содержание **программы** направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у **детей**
  - В практический раздел включает развивающие занятия для **детей**, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.
- выполнения упражнений в равновесии.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.<sup>2</sup>

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013 г. №1155, пункт 1.5) повышение социального статуса дошкольного образования;

- Создать условия для развития речи и формирования у **детей от 3** до 4 лет внутреннего внимания, ощущения и осознания себя, своего тела;
- развитие психических процессов;
- укрепление физического здоровья **детей** через укрепление мелкой и крупной моторики, развитие координации движений.

## **Задачи Программы**

- 1) Способствовать развитию у **детей** мелкой и крупной моторики;
- 2) Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- 3) Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- 4) Обучать **детей** элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).
- 5) Активизировать словарь **детей**.
- 6) Развить у **детей** интерес к театрально-игровой деятельности.
- 7) Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием массажного мяча в едином для всей группы темпе.
- 8) Совершенствовать качество повышения компетентности родителей (законных
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными принципами, положенными в основу Программы, являются:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы



регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Поддержка разнообразия детства;  
Комплексно – тематический принцип; Принцип адаптивности.

### Основные научные подходы

**Личностно-ориентированный подход**, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

**Деятельностный подход**, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать

аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное

окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Ключ возраста.** До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и

соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики,

способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда

готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

### 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушает небольшие по объему художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;</li> <li>• сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;</li> <li>• рассматривает иллюстрации в знакомых книжках</li> <li>• говорит внятно, не торопясь, в разном темпе и разной силой голоса;</li> <li>• сформированность интонационной выразительности речи;</li> <li>• улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;</li> <li>• способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;</li> <li>• улучшения показателей диагностики развития речи;</li> </ul>

### 1.6 ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к

построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

*Цель* – оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2 – 3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речь и игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова,		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что летает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке. об		Итоговый показатель по каждому ребенку(сред	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы(сентябрь)\_\_\_\_\_



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа «*Веселые ладошки*» включает в себя следующие разделы:

1. Приветствие педагога с детьми
2. Пальчиковая гимнастика
3. Рисуночные задания
4. Игра малой и средней подвижности
5. Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков
6. Артикуляционная гимнастика
7. Прощание педагога с детьми

В разделе «*Приветствие педагога с детьми*» - игры приветствия помогают сосредоточить внимание **детей**, настроить на совместную групповую деятельность. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет **дошкольникам** почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней.

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом. Регулярно также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, на закрепление правильного расположения руки во время рисования, задания на удержание позы кистей рук. В ходе пальчиковых игр дети,

повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Рисуночные задания*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, мышление.

В разделе «*Игра малой и средней подвижности*» - являются для дошкольников средством социальной и физиологической адаптации. Вызывают живой интерес, развивают смекалку и **сообразительность**.

В разделе «*Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков*» - **подобранны** упражнения на развитие координации движения и двигательных навыков, подвижные игры, метод использования массажных мячей в сочетании с речедвигательными упражнениями. С помощью мячей «*ёжиков*» детям нравится массировать пальцы и **ладошки**, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

В разделе «*Артикуляционная гимнастика*» - язык у **детей** должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение.

- **Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

Неделя	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
--------	-------------	--	---	------------------------------------

1	«Здравствуй детский сад!»	Тема: Фигуры 1. Пальчиковая гимнастика 2. Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги. «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигуры по цвету и форме. 3. Рисуночное задание: «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги. 4. Игра малой и средней подвижности	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков. Артикуляционная гимнастика	Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа).
2	«Здравствуй детский сад!»»	Тема: Фигуры 1. Пальчиковая гимнастика 2. Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги. «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигуры по цвету и форме. 3. Рисуночное задание: «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги. 4. Игра малой и средней подвижности	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков. Артикуляционная гимнастика	Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа).
3	«Времена года. Осень»	Тема: Осень 1. Деревья желтые, красные, зеленые. (На трафарете деревьев из бархатной бумаги разложить комочки ват окрашенной в кр, ж, з цвет.) 2. «Листочки» - обрываем листочки из большого листа бумаги. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. «Идет дождик» - рисование пальчиками. 5. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика	. Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
4	«Деревья, кустарники»	Тема: Деревья, кустарники 1. Листопад в лесу. (На трафарете деревьев из бархатной бумаги разложить комочки ват окрашенной в красный, желтый цвет.) 2. «Листочки большие и маленькие» - обрываем листочки из большого листа бумаги. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. «Рисуем листочки на деревьях и кустарниках» - рисование пальчиками. 5. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
5	«Перелетные и зимующие птицы»	Тема: Перелетные птицы 1. «Собери инструменты» - из двух частей-деталей, вырезанных из 2. Рисуночные задания (цветные карандаши) 3. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками. 4. «Разрезные картинки» - собрать перелетных птиц. 5.Пальчиковая игра «Покорми птиц»;	-Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51; -Загадка о поваре Д/и «Кому что нужно?»; Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
6	«Дикие животные. Подготовка животных к	Тема: Дикие животные. 1. «Собери инструменты» - из двух частей-деталей, вырезанных из картона (дикие животные 2. Рисуночные задания (цветные карандаши)	Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.

	зиме»	3. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками. 4. «Разрезные картинки» - собери дикое животное. 5. Пальчиковая гимнастика	«Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	.
--	-------	--	-------------------------------------	---

7	«Домашние животные и их детеныши»	Тема: Домашние животные и их детеныши 1. «Кто это?» - Крупные трафареты животных из наждачной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш». 2. «Собери семью» - наложить на контур соответствующий трафарет животного. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. «Кто пришел?» - Рисуем пальчиками, следы, разные по величине (большим пальцем, указательным, мизинцем). 5. Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
8	«Дикие животные наших лесов»	Тема: Дикие животные 1. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 2. «Выложи медведя из геометрических фигур». 3. «Подарок для белочки» - собрать в мешочки грецкие, кедровые орехи, фундук, затем определять орешек на ощупь. 4. Пальчиковая гимнастика	«Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге».	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
9	«Страна сказок»	Тема: «Р.н.сказки». 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами героев сказок. 3. «Разрезные картинки» - собрать картинку героев сказок из трех частей (голова, туловище, лапки) 4. Игра «Найди героя»	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
10	«Зимующие птицы»	Тема: Птицы осенью 1. Пальчиковая гимнастика 2 «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц. 3. «Разрезные картинки» - собрать картинку птицы из трех частей (голова, туловище, лапки) 4.. Игра «Найди маму»	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
11	«Профессии людей»	Тема: Профессии 1. Пальчиковая гимнастика 2. Строители «Построим дом». игра«Кто в домике у тебя живет?» 3. Продавец «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски. 4. Повар. «Рассортируй фасоль по цвету» 4. Воспитатель «Игрушки».разрезные картинки из 4 частей 5. Шофер «Собрать машинку из геометрических фигур»	Артикуляционная гимнастика	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
12	«Человек, строение тела»	Тема: Дети 1. Строим детский сад из кубиков. 2. «Выложи дом из цветных геометрических фигур». 3. «Кто в домике живет?» - Найти фигурки. 4. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.

13	«Зима, зимние забавы»	Тема: Город 1. Строим дом из кубиков. 2. «Выложи дом из цветных геометрических фигур». 3. «Кто в домике живет?» - Найти фигурки. 4. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
14	«Д/с, игрушки»	Тема: Игрушки 1. Пальчиковая гимнастика 2. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. Рисование (трафареты, фломастеры) 5. «Определи на ощупь» - «чудесный мешочек». Какая игрушка спряталась? 6. «Матрешки разбежались» - <b>собрать</b> на ковре матрешек и вложить их в одну.	Артикуляционная гимнастика.	«Собери пирамидку» Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
15	«Одежда»	Тема: Одежда и обувь 1. «Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви. 2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 3. «Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета, вырезанные из цветного картона с дырочкой, надеть каждую пар ну одну веревочку. 4. «Для кого подарок?» - Чудесный мешочек.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
16	«Новогодний праздник»	Тема: Зима. Зимний лес 1. Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.) 2. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. «Снежная баба» - рисование пальчиками. 5. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
17	«Семья»	Тема: Семья 1. «Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу, 2. «Что купила мама?» - Найти «овощи» и «фрукты». 3. «Поможем бабушке развязать узелки на бельевои веревке». 4. «Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке». 5. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
18	«Ознакомление с рукотворным миром» (одеяло, простынь, подушка)	Тема: Спальня для куклы 1. «Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями постельного белья. 2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 3. «Найди пару» - на столе лежат разного цвета постельное белье. 4. Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.

19	«Квартира, мебель»	<p>Тема: Квартира, мебель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто, где спрятался?» - Подушечками пальцев прогладить определить по контуру трафарет, какого предмета находится под бумагой в форме листика.</li> <li>2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.</li> <li>3. “Мы рисуем стол” – рисование красками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
20	«Посуда»	<p>Тема: Посуда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чего не хватает». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.</li> <li>2. Шнуровка, молний, липучек.</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика. Чтение Чуковского «Федорино горе»	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
21	«Комнатные растения»	<p>Тема: Растительный мир</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Каждому листочку - свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.</li> <li>2. Коллективная работа «Посади цветок» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.</li> <li>3. Игра «Собери цветок».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика..	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
22	«Рыбы: аквариумные и речные»	<p>Тема: Рыбки плавают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери рыбку». - Дополнить картонный трафарет нужной деталью.</li> <li>2. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.</li> <li>3. Игра «Поймай рыбку». 4. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика. «Матрешки разбежались» - собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну... «Определи на ощупь» - «чудесный мешочек». Какая игрушка спряталась?	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
23	«День Защитники Отечества»	<p>Тема: Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу</li> <li>2. «Что купил папа?»</li> <li>3. «Учимся шнуровать ботинки».</li> <li>4. «Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика..	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
24	«Д/с, игрушки»	<p>Тема: Игрушки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.</li> <li>3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.</li> <li>4. Рисование (трафареты, фломастеры)</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
25	«Мамин праздник»	<p>Тема: Праздник мам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – 3. Изготовление подарка для мамы</li> </ol>	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.

26	«Профессии людей, врач	Тема: Профессии 1. Игра «Кто в домике у тебя живет?» 2. Игровое упражнение «Дорожка в больницу» - отрываем клочки бумаги от полоски. 3. «Рассортируй по цвету». 4. Игра «Собери чемоданчик врача». 5. Пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
27	«Профессии людей, повар»	Тема: Профессии 1. Игра «Купи продукты для супа?» 2. «Сварим обед для куклы» - отрываем клочки бумаги от полоски. 3. Повар. «Рассортируй фасоль по цвету». 4. «Нарисуй капустку». – рисование пальчиками 5. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций. Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
28	«Весна. Весенняя капель»	Тема: Начало весны 1. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 2. «Следы от капли» - рисование пальчиковыми красками. 3. «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка. 4. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями. 5. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций. Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
29	«Транспорт»	Тема: Транспорт 1. «Что у кого?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины. 2. «Грузим камушки в грузовик»- камушки рассыпаны по столу, ковру. 3. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 4. «Проехала машина» - рисуем кисточкой, следы от машины. 5. Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
30	«ПДД»	Тема: Мы водители 1. «Собери картинку» - разрезанные картинки из 4-х частей. 2. «Открой проезд» - мелко порвать зеленую бумагу на красный сигнал светофора. 3. «Где живут машины?» - выкладывание из пластмассовых палочек гаражей 4. Игра «Воробушки и автомобиль». 5. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций. Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
31	«ППБ»	Тема: Огонь это опасно 1. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков. 2. «Потуши огонь»– рисование восковыми мелками. 3. «Поможем птицам» - устелить «гнездо» мелкими клочками из ваты. 4. Игра «Если вмести» 5. Пальчиковая гимнастика	Рассматривание иллюстраций. Артикуляционная гимнастика.	Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.
32	«ЗОЖ»	Тема: Солнце, воздух и вода 1. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.	Рассматривание иллюстраций.	Упражнения с массажным мячом на



		<p>2. «Сосулька» - рисование пальчиковыми красками.</p> <p>3. «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.</p> <p>4. «Опасные продукты» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>развитие двигательных навыков.</p>
33	«Музыкальные инструменты»	<p>Тема: Музыкальные инструменты</p> <p>1. «Кто играет?» - найти инструмент.</p> <p>2. «Мой инструмент» - собрать инструмент из нескольких частей.</p> <p>3. «Строим музыкальную школу» - пластмассовый строительный набор.</p> <p>4. Игровое упражнение «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.</p>
34	«День Победы»	<p>Тема: Праздник в городе</p> <p>1. «Салют» - Собрать конфити с ковра.</p> <p>2 «Едем на парад» - собрать транспорт из геометрических фигур.</p> <p>3. «Горит Огонь» - рисование пальцами.</p> <p>4. Игра «Кто выше»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа. Продуктивная деятельность</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.</p> <p>.</p>
35	«Насекомые»	<p>Тема: Насекомые</p> <p>1. «Кто больше соберет насекомых?» - Собрать с ковра.</p> <p>2. «Насекомые» - собрать из геометрических фигур.</p> <p>3. «Строим домик для паучка» - пластмассовые палочки.</p> <p>4. «Дорожка к домику паучка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.</p> <p>.</p>
36-38	«Времена года. Лето»	<p>Тема: Мы стали старше на год! (повторение материала).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Упражнения с массажным мячом на развитие двигательных навыков.</p>

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№	Режимные моменты	1,5-3 года
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.56
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.56- 8.20
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
6	Самостоятельная деятельность	9.25-9.55
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.10
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.30
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00
13	Полдник	15.00-15.20
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	1,5-4 года
	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей	
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДООУ)	07.30-07.55 (. 5 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40
<p><u>Подготовка к ОД.</u> НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество,-физо)</p> <p><u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и физические упражнения,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- наблюдение за живой и неживой природой,</li> <li>- дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые),</li> <li>- конструирование,</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- труд</li> </ul>	08.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
<p>Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и физические упражнения,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- наблюдение за живой и неживой природой,</li> <li>- дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые),</li> <li>- музыкальная деятельность,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> </ul>	10.15-11.10

- труд	
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10-11.25
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

### Организация двигательного режима.

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:  
 Исполняющий обязанности заведующего  
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
 Т.А. Возмилова  
 Приказ № 276 от «30» августа 2019г.



#### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1					2					3					4					5	4									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели
	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в	у	1 день
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					1	21								

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5						6						7						8						9					4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
				у	в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у	3 дня
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4					23		

Месяц	Ноябрь																														ИТОГО:
Неделя	9			10					11					12					13					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30
Кол-во учебных дней	1			4					5					5					5					20							

Месяц	Декабрь																															ИТОГО:
Неделя	1 3	14							15					16					17					18	4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-	5							5					5					5					2	22							

Месяц	Январь																															ИТОГО:
Неделя						18					19					20					21					3 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
Кол-во учебных дней	-					2					5					5					5					17						

Месяц	Февраль																												ИТОГО:
Неделя	21		22						23						24						25						3 недели 4 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28
Кол-во учебных дней	-		5						5						5						4						19		

Месяц	Март																													ИТОГО:
Неделя	2	26					27					28					29					30	4							

	5																									недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
	в				у		в	п	в			у		в	в				у		в	в			у	у		в	в			
Кол-во учебных дней	-	5					4					5					5					2	21									

Месяц	Апрель																														ИТОГО:
Неделя	30					31					32					33					34					4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30
		у		в	в				у		в	в				у		в	в				у		в	в				у	
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4					22					

Месяц	Май																															ИТОГО:
Неделя	34				35					36					37					38							3 недели 4 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
	п	в	в	в				у	п	в	в			у		в	в				у		в	в				у		в	в	
Кол-во учебных дней	-				4					4					5					5							18					

Месяц	Июнь																														ИТОГО:
Неделя	1							2							3							4							5		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																															ИТОГО:
Неделя	6					7						8						9					10									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																														ИТОГО:
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------



Неделя	10		11							12							13							14							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

### 3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации дополнительной программы на 2019– 2020 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10-15 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Занятия по дополнительной программе для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 1 раз в неделю

3. Количество занятий в месяц - 4..

4. Количество занятий в год – 36

5. Занятия проводятся с 02. 09. 2019г. По 31. 05. 2020г.

6.

### Объем недельной нагрузки, учебный план для детей раннего возраста от 3 до 4 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Речевое развитие Программа дополнительного образования</b>	«Веселые ладошки»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15</b>

### Ученый план

Программа дополнительного образования «Веселые ладошки» рассчитана на 1 год для детей раннего возраста от 3 до 4 лет

№	Название темы	Длительность занятий
		ранний возраст
1	Тема: Фигуры	15
2	Тема: Фигуры	15
3	Тема: Осень	15
4	Тема: Деревья, кустарники	15
5	Тема: Труд людей в природе	15
6	Тема: Труд людей в природе	15
7	Тема: Домашние животные и их детеныши	15
8	Тема: Дикие животные	15
9	Тема: Домашние птицы	15
10	Тема: Птицы осенью	15
11	Тема: Профессии	15
12	Тема: Дети	15
13	Тема: Город	15
14	Тема: Игрушки	15
15	Тема: Одежда и обувь	15

16	Тема: Зима. Зимний лес	15
17	Тема: Семья	15
18	Тема: Спальня для куклы	15
19	Тема: Квартира, мебель	15
20	Тема: Посуда	15
21	Тема: Рыбки плавают	15
22	Тема: Игрушки	15
23	Тема: Семья	15
24	Тема: Растительный мир	15
25	Тема: Праздник мам.	15
26	Тема: Профессии	15
27	Тема: Профессии	15
28	Тема: Начало весны	15
29	Тема: Транспорт	15
30	Тема: Мы водители	15
31	Тема: Огонь это опасно	15
32	Тема: Солнце, воздух и вода	15
33	Тема: Музыкальные инструменты	15
34	Тема: Праздник в городе	15
35	Тема: Насекомые	15
36	Тема: Мы стали старше на год! (повторение материала).	15
<b>Итого часов в год</b>		

### 3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год



УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МАДОУ города Нижневартовска  
 ДС №29 «Ёлочка»  
 Т.М. Корнеевко

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа общеразвивающе й направленности раннего возраста для детей от 3 до 4 лет №2	Математика 09.00-09.15 09.20-09.35 Рисование 09.40-09.55	Развитие речи 09.00-09.15 09.20-09.35 Лепка 09.40-09.55  Физкультура 15.30-15.45	Плавание 08.00-08.15 08.25-08.40 Музыка 09.40-09.55	Мир природы мир человека 09.00-09-15 Физкультура 09.20-09.30 Программа доп-го образования «Веселые ладошки» 15.45-16.00	Плавание 09.00-08.15 09.25-09.40 Музыка 10. 05-10.20

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»
	2	«Здравствуй детский сад!»»
	3	«Времена года. Осень»
	4	«Деревья, кустарники»
Октябрь	5	«Сад – огород. Овощи»
	6	«Сад – огород. Фрукты»
	7	«Домашние животные и их детеныши»
	8	«Дикие животные наших лесов»
Ноябрь	9	«Домашние птицы»
	10	«Зимующие птицы»
	11	«Профессии людей»
	12	«Человек, строение тела»
Декабрь	13	«Зима, зимние забавы»
	14	«Д/с, игрушки»
	15	«Одежда»
	16	«Новогодний праздник»
Январь	17	«Семья»
	18	«Ознакомление с рукотворным миром» (одеяло, простынь, подушка)
	19	«Квартира, мебель»
	20	«Посуда»
Февраль	21	«Рыбы: аквариумные и речные»
	22	«Д/с, игрушки»
	23	«День Защитники Отечества»
	24	«Комнатные растения»»
Март	25	«Мамин праздник»
	26	«Профессии людей, врач

	27	«Профессии людей, повар»
	28	«Весна. Весенняя капель»
Апрель	29	«Транспорт»
	30	«ПДД»
	31	«ППБ»
	32	«ЗОЖ»
Май	33	«Музыкальные инструменты»
	34	«День Победы»
	35	«Насекомые»
	36-38	«Времена года. Лето»

### 3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа младшего возраста</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассмотрение иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассмотрение сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассмотрение иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)
Организация трудовых поручений
Экскурсии по детскому саду

### 3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности Организация образовательной деятельности для детей групп раннего и младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет



	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>3. Д/и по сенсорному развитию</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов)</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ФЭМП</li> <li>2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с образными игрушками</li> <li>2. Свободные игры с водой (крупой, песком)</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по изобразительной деятельности</li> <li>2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Работа с полочкой красоты</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей со строительным материалом</li> <li>2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения</li> <li>2. Д/и по музыкальному воспитанию</li> <li>3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты)</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения</li> <li>5. Проведение традиций</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи</li> <li>2. Рассматривание предметов, картин</li> <li>3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений)</li> <li>4. Театрально-концертный досуг</li> <li>5. физкультминутки</li> <li>6. Тематические проекты, итоговые мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. Игры с образными игрушками</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3.1. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.3.2. Материально-технические условия**

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с

которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений.

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы**  
 примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений  
 в группе общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2

<i>№</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Наименования</i>	<i>Кол-во на группу</i>	<i>по классификации Дороновой–Коротковой</i>
1	<b>Социально-личностное развитие</b>	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	8	Игрушки-персонажи
2		Ширма для кукольного театра	1	
3		Кукла в одежде	4	
4		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
5		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	Игрушки-предметы оперирования
6		Шапочки-маски для театрализованных представлений	20	Игрушки-предметы оперирования
7		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	Игрушки-персонажи
8		Кукла-голышок	1	
9		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	Игрушки-предметы оперирования
10		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркеры игрового пространства
11		Кукольная кровать	1	
12		Комплект кукольного постельного белья	1	Игрушки-предметы оперирования
13		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
14		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
15		«Кухня плита» крупная	1	Маркеры игрового пространства
16		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
17		Набор для уборки с тележкой	1	
18		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	

19		Грузовые, легковые автомобили	1	Игрушки-предметы оперирования
20		Лейка пластмассовая детская	1	
21		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объект для исследования в действии

### 3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**Развивающая предметно-пространственная среда**—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

#### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и

пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:**

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
  - центр экспериментирования;
  - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
  - центр изобразительного развития;
  - центр конструирования;
  - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по речевому развитию		Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры. 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).
		- разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного

театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.
--

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1,5 до 8	1
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7	1
<b>Речевое развитие</b>				
3.	Речевое развитие детей 2-3 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	2-3 лет	1

## 7. ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

– Основной образовательной программой МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО были разработана дополнительная образовательная программа:

Группа	Краткая аннотация программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 3 до 4 лет № 2 (2 корпус)	Дополнительная образовательная программа «Весёлые ладошки» разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Н.П.Аникина, Г.Ф.Абдуллина	1ч	360ч	1 год

**Анализ работы  
дополнительной образовательной программы  
«Весёлые ладошки»  
за 2019-2020 учебный год**

**Педагоги:** Аникина Н.П., Абдуллина Г.Ф.

**Название дополнительной образовательной Программы:** «Весёлые ладошки».

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- 1) Способствовать развитию у **детей** мелкой и крупной моторики;
- 2) Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- 3) Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- 4) Обучать **детей** элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).
- 5) Активизировать словарь **детей**.
- 6) Развить у **детей** интерес к театрально-игровой деятельности.
- 7) Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием массажного мяча в едином для всей группы темпе.
- 8) Совершенствовать качество повышения компетентности родителей (законных представителей)
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты освоения Программы;**



- внимательно слушает небольшие по объему художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
- говорит внятно, не торопясь, в разном темпе и разной силой голоса;
- сформированность интонационной выразительности речи;
- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшения показателей диагностики развития речи;

**Количество часов в неделю:** 1 раз/неделю (15 мин).

**С какого года проводится дополнительная образовательная деятельность:**  
с сентября 2019 года.

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
3 - 4 лет	15 человек	10 человек	25 человек

**Что удалось в работе?**

**Что не удалось в работе?**

Позитивные тенденции	Негативные тенденции и их причины
----------------------	--------------------------------------

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети лучше выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику;</li> <li>• Дети ритмично выполняют движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;</li> <li>• У детей улучшились показатели слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;</li> </ul> |  |
|--|--|

**Какие мероприятия проводились:** Непосредственно образовательная деятельность, консультация на тему «Играем пальчиками», «Игры малой и средней подвижности», «Театр для малышей», «Игровой самомассаж», «Рисуночные задания», «Поделки из природного и бросового материала».

### **Перспективы работы:**

**Предполагаете ли вы дополнительную образовательную деятельность на 2019-2020 учебный год?** да, нет (подчеркнуть).

**Количество часов:** 1 раза/ неделю (15 минут).

**Какую форму отчета вы выбираете на 2019-2020 учебный год (один раз в год , май):** презентация.  
**Организация рекламы дополнительной образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году (1 неделя сентября).**

### **Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе «Весёлые ладошки»**

Доля детей с высоким уровнем речевого развития повысилась, дети с низкими показателями достигли уровня показателей для детей в норме. В диаграммах представлены сравнительные данные.

Уровень усвоения программы сентябрь 2019 год	Количество детей	%
высокий	5	20%
средний	10	40%
низкий	10	40%

Уровень усвоения программы май 2020 год	Количество детей	%
высокий	15	60%
средний	5	20%
низкий	5	20%

